МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

_____ М.В. Бурлакова
(подпись)

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК НОВЕЙШЕГО ПЕРИОДА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Английский язык; Русский язык как иностранный

Шуя

1. Цели освоения дисциплины – создание лингвистической базы для формирования готовности решать профессиональную задачу обучения и воспитания в сфере образования средствами учебного предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Русский литературный язык новейшего периода» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления;

– логические формы и процедуры;

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

– содержание примерных основных образовательных программ; нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов.

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;

– средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов;

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы.

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;

– содержанием примерных основных образовательных программ;

– средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование	Код и наименование	Код и наименование индикатора

категории (группы) универсальных компетенций	универсальной компетенции выпускника	достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:
–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебного предмета «Английский язык» и рабочие программы учебных дисциплин в области обучения русскому языку как иностранному для соответствующих уровней образования, план-конспект и /технологическую карту урока английского языка и урока русского языка как иностранного.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Английскому языку и Русскому языку	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог

образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	как иностранному с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Английскому языку и Русскому языку как иностранному для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Английский язык и Русский язык как иностранный) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Английского языка и Русского языка как иностранного.	(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– содержание примерных основных образовательных программ; нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов (ПК-6 (индикаторы – 1, 2).

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов (ПК-6 (индикаторы – 1, 2).

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);
– содержанием примерных основных образовательных программ (ПК-6 (индикаторы – 1, 2).
– средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётных единицы (81 час.)

Контактная работа 28,83 час.

Самостоятельная работа 52,17 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	9 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	27
Практические занятия	13,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего 81	28,83	52,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Языковая ситуация на рубеже XX – XXI вв. Характер лингвокультуры новейшего периода развития языка	9	1,5	-	3	4.5	
2.	Динамика лексического состава	9	1,5	-	1,5	4,5	
3.	Лексико-семантические процессы	9	1,5	-	1,5	4,5	Текущий контроль 1

4.	Актуальные процессы словообразования	9	1,5	-	1,5	4,5	
5.	Стилистическая стратификация	9	1,5	-	3	4,5	
6.	Языковая норма и ее кодификация	9	6	-	3	4,5	Текущий контроль 2
ИТОГО			**13,5**		**13,5**	**27**	**Экзамен**

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Языковая ситуация на рубеже XX – XXI вв. Характер лингвокультуры новейшего периода развития языка.

Языковая эволюция в условиях общественных перемен конца XX – начала XXI века. Проблемы целостности и адекватности языковой системы, стабильности и нестабильности, устойчивости и неустойчивости, симметрии и асимметрии в развитии языка. Стилистическая стратификация и коммуникативно-прагматический аспект в языке новейшего периода.

Тема 2. Динамика лексического состава.

Процессы, определяющие специфику движения лексики в современном литературном языке (демократизация, активное освоение заимствований, актуализация слов, ушедших в пассивный запас, изменения в лексическом фонде новейшего периода).

Тема 3. Лексико-семантические процессы.

Основные направления лексико-семантических изменений в языке новейшего времени. Сужение и расширение объема значений слов; особенности сочетаемости.

Развитие экспрессивных и оценочных коннотаций в слове; формирование новых клишированных сочетаний и фразеологизованных групп.

Лексико-семантические связи слов в литературном языке рубежа XX – XXI1 веков. Развитие многозначности и омонимии.

Тема 4. Актуальные процессы словообразования.

Лавинообразный характер современного словообразования. Развитие словообразовательных гнезд вокруг актуализирующихся слов. Активизация ряда аффиксов. Развитие аббревиации и аналитизма.

Проблема степени мотивации в словообразовании. Новообразования и стилистический характер языка.

Тема 5. Стилистическая стратификация.

Изучение словарного состава русского языка и его стилистического расслоения в речи и в словарях с целью сравнения полноты раскрытия стилистической окраски русского языка.

Тема 6. Языковая норма и ее кодификация.

Проблема реформы орфографии в современных условиях развития языка. Отражение норм современного литературного языка в словарях и справочниках.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование следующих образовательных технологий: технологии проблемного обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) выполнение контрольных работ;
2) изучение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации;
3) подготовка индивидуальных сообщений по избранной теме.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются контрольные работы. На экзамене по дисциплине «Русский литературный язык новейшего периода» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются заданием репродуктивного уровня, заранее подготовленным рефератом, заданием реконструктивного уровня, используется смешанная форма проведения экзамена, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Задание репродуктивного уровня (устный ответ на один из поставленных вопросов).

Критерии оценки:

Задание репродуктивного уровня оценивается 10 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

точность ответа – 3 балла;
полнота ответа – 3 балла;
аргументированность, четкость и последовательность изложения материала - 2 балла;
соблюдение норм русского литературного языка при изложении материала – 2 балла.
Максимум – 10 баллов.

Подготовка реферата на одну из предложенных тем.

Критерии оценки:

полнота раскрытия темы – 3 балла;
аргументированность, четкость и последовательность изложения материала - 2 балла;
соблюдение норм русского литературного языка при изложении материала – 2 балла.
Максимум – 7 баллов.

Задание реконструктивного уровня (определить и прокомментировать черты языка новейшего периода в самостоятельно подобранном тексте):

1. Найдите самостоятельно образец публикации в СМИ, отражающей язык новейшего периода. Приведите факты (в том числе экстралингвистические и строевые), доказывающие современный характер языка данной публикации.
2. В представленном варианте газетной публикации определите и прокомментируйте черты языка новейшего периода:

- активизация современной лексики; ключевые слова и символы современной лингвокультуры; новые клише;
- семантические преобразования;
- словообразовательные приметы времени;
- новые заимствования;

- активизирующаяся и возвращающаяся лексика;
- сдвиги стилистической нормы.

Критерии оценки:

За выполнение задания 1 – до 5 баллов;
За выполнение задания 2 – до 8 баллов.
Максимум – 13 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Русский литературный язык новейшего периода» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский литературный язык новейшего периода» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Политова, И. Н. Современный русский литературный язык : синтаксис словосочетания и предложения : учебное пособие : [16+] / И. Н. Политова. – 3-е изд., перераб. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482245 . – ISBN 978-5-9765-4609-7. – Текст : электронный.
2. Шапошников, В. Н. Лексико-семантические преобразования в современном русском языке : учебное пособие к курсам "Современный русский литературный язык" и "История русского языка" / В. Н. Шапошников ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет"; Кафедра русского языка и методики обучения. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2008. - 64 с.

– дополнительная литература:

1. Валгина, Н. С. Активные процессы в современном русском языке : учебное пособие / Н. С. Валгина. - Москва : Логос, 2001. - 304 с.
2. Колесов, В. В. История русского языка : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Колесов ; Филологический фак-т Санкт-Петербургского гос. ун-та. - Санкт-Петербург : Филологический факультет СПбГУ ; Москва : Академия, 2005. - 672 с.
3. Крысин, Л.П. Русское слово, свое и чужое: исследования по современному русскому языку и социолингвистике / Л.П. Крысин. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2004. – 889 с. – (Studia phiIologica). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-94457-183-7. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476940
4. Крысин, Л.П. Язык в современном обществе: книга для учащихся / Л.П. Крысин. - Москва : Русское слово — учебник, 2012. - 209 с. - (Кладезь знаний). - ISBN

9785+91218+682+0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485500
5. Нарушевич, А. Г. Нормы современного русского литературного языка : учебное пособие : [16+] / А. Г. Нарушевич ; отв. ред. Е. В. Попова. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2012. – 80 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614649 .– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-87976-808-4. – Текст : электронный.
6. Пятницкий, В. Д. Иностранные слова и их производные в современном русском языке : словарные материалы из текстов периодики 1988-2007 гг. / В. Д. Пятницкий ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2007. - 225 с.
7. Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков : монография / ред. Л.П. Крысин. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2008. – 710 с. – (Studia philologica). - ISBN 5-9551-0216-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211243
8. Шапошников, В. Н. Русская речь 1990-х: современная Россия в языковом отображении / В. Н. Шапошников. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : КомКнига, 2006. – 280 с.

Интернет-ресурсы:
http://linguaeterna.com
http://www.gutenberg.org
http://dic.academic.ru/
Образовательный портал «Слово». Режим доступа:
http://www.portal-slovo.ru/philology/45672.php
Лингвокультурологический тезаурус «Гуманитарная Россия». Режим доступа: http://www.philol.msu.ru/~tezaurus/docs/1

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;
www.gramota.ru Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ;
www.gramma.ru Справочно-информационный портал «Культура письменной речи»;
www.russcomm.ru Российская коммуникативная ассоциация.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины «Русский литературный язык новейшего периода» используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации; печатные пособия (таблицы, плакаты).

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

А.Н. Соколов, заведующий кафедрой русского языка и методики обучения, кандидат филологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и методики обучения «23» января 2025 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.В. Бурлакова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.В. Бурлакова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.В. Бурлакова
(подпись)

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия № 1-2
Языковая ситуация на рубеже XX – XXI вв. Характер лингвокультуры новейшего периода развития языка

Основные вопросы:

1.Языковая эволюция в условиях общественных перемен конца XX – начала XX1 века. Проблемы целостности и адекватности языковой системы, стабильности и нестабильности, устойчивости и неустойчивости, симметрии и асимметрии в развитии языка.
2.Стилистическая стратификация и коммуникативно-прагматический аспект в языке новейшего периода.
3. Проблема заимствований в языке новейшего периода. Отражение заимствований в современных словарях.

Практическое задание:

Материал для выступлений:

1. М.Эпштейн. Русский язык в свете творческой филологии // Знамя. 2006. №1.
2. В.Харченко. Русский язык: бедность или богатство?// Знамя. 2006. №6.
3. В.Д.Пятницкий. Иностранные слова и их производные в современном русском языке. – Шуя, 2005.
4. М.П.Кийко. Работа с заимствованной лексикой как средство обогащения лексического запаса // Русский язык в школе. 2008. №8 (приложение «Русский язык в школе и дома». С.18-20).

Литература:

1. Крысин, Л.П. Язык в современном обществе: книга для учащихся / Л.П. Крысин. - Москва : Русское слово — учебник, 2012. - 209 с. - (Кладезь знаний). - ISBN 978+5+91218+682+0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485500
2. Пятницкий, В. Д. Иностранные слова и их производные в современном русском языке : словарные материалы из текстов периодики 1988-2007 гг. / В. Д. Пятницкий ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2007. - 225 с.
3. Шапошников, В. Н. Лексико-семантические преобразования в современном русском языке : учебное пособие к курсам "Современный русский литературный язык" и "История русского языка" / В. Н. Шапошников ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет"; Кафедра русского языка и методики обучения. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2008. - 64 с.
4. Шапошников, В. Н. Русская речь 1990-х: современная Россия в языковом отображении / В. Н. Шапошников. - 2-е изд. ;испр. и доп. - Москва : КомКнига, 2006.- 280 с.

Практическое занятие № 3
Динамика лексического состава

Основные вопросы:

1. Процессы, определяющие специфику движения лексики в современном литературном языке:
- демократизация,
- активное освоение заимствований,

- актуализация слов, ушедших в пассивный запас.
2. Изменения в лексическом фонде новейшего периода.

Практическое задание:

Материал для выступлений:
И.Левонтина. Шум словаря // Знамя. 2006. №8.

Литература:

1. Крысин, Л.П. Язык в современном обществе: книга для учащихся / Л.П. Крысин. - Москва : Русское слово — учебник, 2012. - 209 с. - (Кладезь знаний). - ISBN 978+5+91218+682+0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485500
2. Шапошников, В. Н. Лексико-семантические преобразования в современном русском языке : учебное пособие к курсам "Современный русский литературный язык" и "История русского языка" / В. Н. Шапошников ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет"; Кафедра русского языка и методики обучения. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2008. - 64 с.
3. Шапошников, В. Н. Русская речь 1990-х: современная Россия в языковом отображении / В. Н. Шапошников. - 2-е изд. ;испр. и доп. - Москва : КомКнига, 2006.- 280 с.

Практическое занятие № 4
Лексико-семантические процессы

Основные вопросы:

1.Основные направления лексико-семантических изменений в языке новейшего времени. Сужение и расширение объема значений слов; особенности сочетаемости.
2.Развитие экспрессивных и оценочных коннотаций в слове; формирование новых клишированных сочетаний и фразеологизованных групп.
3.Лексико-семантические связи слов в литературном языке рубежа XX – XX1 веков. Развитие многозначности и омонимии.

Практическое задание:

Материалы для выступлений:
Шапошников, В. Н. Русская речь 1990-х: современная Россия в языковом отображении / В. Н. Шапошников. - 2-е изд. ;испр. и доп. - Москва : КомКнига, 2006 (С.27-32, 36-38, 39-46, 50-55, 8-12; С.229-232; С.60-61.; С.210-216).

Литература:

1. Крысин, Л.П. Язык в современном обществе: книга для учащихся / Л.П. Крысин. - Москва : Русское слово — учебник, 2012. - 209 с. - (Кладезь знаний). - ISBN 978+5+91218+682+0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485500
2. Шапошников, В. Н. Лексико-семантические преобразования в современном русском языке : учебное пособие к курсам "Современный русский литературный язык" и "История русского языка" / В. Н. Шапошников ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет"; Кафедра русского языка и методики обучения. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2008. - 64 с.
3. Шапошников, В. Н. Русская речь 1990-х: современная Россия в языковом отображении / В. Н. Шапошников. - 2-е изд. ;испр. и доп. - Москва : КомКнига, 2006.- 280 с.

Практическое занятие № 5
Актуальные процессы словообразования

Основные вопросы:

1.Лавинообразный характер современного словообразования. Развитие словообразовательных гнезд вокруг актуализирующихся слов. Активизация ряда аффиксов.
2.Развитие аббревиации и аналитизма.
3. Новообразования и стилистический характер языка.

Практическое задание:

Материалы для выступлений:
1. М.Арапов. Наш великий и могучий // Знамя. 2006. №2.
2. М.Эпштейн. О творческом потенциале русского языка. Грамматика переходности и транзитивное общество // Знамя. 2003. №7.
3. Шапошников, В. Н. Русская речь 1990-х: современная Россия в языковом отображении / В. Н. Шапошников. - 2-е изд. ;испр. и доп. - Москва : КомКнига, 2006. – С.90-102.
4. М.Захарова. Языковая игра как факт современного этапа развития русского литературного языка //Знамя. 2006. №5.

Литература:

1. Крысин, Л.П. Язык в современном обществе: книга для учащихся / Л.П. Крысин. - Москва : Русское слово — учебник, 2012. - 209 с. - (Кладезь знаний). - ISBN 978+5+91218+682+0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485500
2. Шапошников, В. Н. Лексико-семантические преобразования в современном русском языке : учебное пособие к курсам "Современный русский литературный язык" и "История русского языка" / В. Н. Шапошников ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет"; Кафедра русского языка и методики обучения. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2008. - 64 с.
3. Шапошников, В. Н. Русская речь 1990-х: современная Россия в языковом отображении / В. Н. Шапошников. - 2-е изд. ;испр. и доп. - Москва : КомКнига, 2006.- 280 с.

Практические занятия № 6-7
Стилистическая стратификация

Основные вопросы:

1. Изучение словарного состава русского языка и его стилистического расслоения в речи.
2. Изучение словарного состава русского языка и его стилистического расслоения в словарях.

Практическое задание:

1. Найдите самостоятельно образец публикации в СМИ, отражающей язык новейшего периода. Приведите факты (в том числе экстралингвистические и строевые), доказывающие современный характер языка данной публикации.
2. В представленном варианте газетной публикации определите и прокомментируйте черты языка новейшего периода:
- активизация современной лексики; ключевые слова и символы современной лингвокультуры; новые клише;
- семантические преобразования;
- словообразовательные приметы времени;
- новые заимствования;
- активизирующаяся и возвращающаяся лексика;
- сдвиги стилистической нормы.

Литература:

1. Крысин, Л.П. Язык в современном обществе: книга для учащихся / Л.П. Крысин. - Москва : Русское слово — учебник, 2012. - 209 с. - (Кладезь знаний). - ISBN 978+5+91218+682+0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485500
2. Пятницкий, В. Д. Иностранные слова и их производные в современном русском языке : словарные материалы из текстов периодики 1988-2007 гг. / В. Д. Пятницкий ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2007. - 225 с.
3. Шапошников, В. Н. Лексико-семантические преобразования в современном русском языке : учебное пособие к курсам "Современный русский литературный язык" и "История русского языка" / В. Н. Шапошников ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет"; Кафедра русского языка и методики обучения. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2008. - 64 с.
4. Шапошников, В. Н. Русская речь 1990-х: современная Россия в языковом отображении / В. Н. Шапошников. - 2-е изд. ;испр. и доп. - Москва : КомКнига, 2006.- 280 с.

Практические занятия № 8-9
Языковая норма и ее кодификация

Основные вопросы:

1.Вопрос о языковой норме в современной языковой ситуации. Диалектический характер нормы и процесс демократизации в языке новейшего периода.
2.Проблема реформы орфографии в современных условиях развития языка. Отражение норм современного литературного языка в словарях и справочниках.

Практическое задание:

Материалы для выступлений:
1. И.Милославский. Русский язык как культурная и интеллектуальная ценность и как школьный предмет // Знамя. 2006. №3.
2. Правила русской орфографии и пунктуации : полный академический справочник / Российская академия наук, Отделение историко-филологических наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова ; отв. ред. В. В. Лопатин. - Москва :Эксмо, 2007. - 480 с.

Литература:

1. Крысин, Л.П. Язык в современном обществе: книга для учащихся / Л.П. Крысин. - Москва : Русское слово — учебник, 2012. - 209 с. - (Кладезь знаний). - ISBN 978+5+91218+682+0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485500
2. Пятницкий, В. Д. Иностранные слова и их производные в современном русском языке : словарные материалы из текстов периодики 1988-2007 гг. / В. Д. Пятницкий ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2007. - 225 с.
3. Шапошников, В. Н. Лексико-семантические преобразования в современном русском языке : учебное пособие к курсам "Современный русский литературный язык" и "История русского языка" / В. Н. Шапошников ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет"; Кафедра русского языка и методики обучения. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2008. - 64 с.
4. Шапошников, В. Н. Русская речь 1990-х: современная Россия в языковом отображении / В. Н. Шапошников. - 2-е изд. ;испр. и доп. - Москва : КомКнига, 2006.- 280 с.